



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT

MELALUI METODE LATIHAN

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Slendra Kecamatan Gegesik
Kabupaten Cirebon)**

SKRIPSI



KUNI'AH
NIM 58471309

JURUSAN PGMI FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

KUNTAH. NIM 58471309. ***“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN MELALUI METODE LATIHAN (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Slendra Kecamatan Gegesik Kabupaten Cirebon)”***. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Jurusan PGMI, Institut Agama Islam Negeri, Juli 2012

Kemampuan memahami materi pelajaran dengan baik merupakan sesuatu yang sangat diharapkan oleh setiap siswa. Berkaitan dengan ini ternyata hasil belajar siswa di SDN 1 Slendra Kecamatan Gegesik Kabupaten Cirebon masih belum bisa dikatakan memuaskan khususnya pada mata pelajaran matematika. Hal ini disebabkan salah satunya adalah penerapan metode pembelajaran yang cenderung monoton dan kurang memotivasi siswa untuk belajar aktif, sehingga siswa merasa bosan dalam proses pembelajaran. Hal ini harus dicari penyelesaiannya yaitu dengan melakukan penelitian.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 1 Slendra Kecamatan Gegesik Kabupaten Cirebon dengan diterapkannya metode latihan dalam pembelajaran matematika, sekaligus untuk mengetahui aktivitas belajar siswa di dalam kelas dengan senantiasa melakukan usaha perbaikan di dalamnya.

Penelitian ini berasumsikan bahwa dalam rangka upaya pencapaian tujuan pembelajaran khususnya dan peningkatan kualitas pendidikan pada umumnya, maka penggunaan metode pembelajaran mempunyai peranan yang signifikan dalam mewujudkan tujuan tersebut. Oleh sebab itu, dalam pembelajaran matematika sudah selangkah bila metode latihan diterapkandalam pembelajaran tersebut, karena didalam melaksanakan metode tersebut terkandung hal-hal yang dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dan giat dalam belajar. Dengan demikian secara otomatis komunikasi belajar yang tercipta merupakan komunikasi belajar multi arah.

Penelitian ini menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 1 Slendra Kecamatan Gegesik Kabupaten Cirebon yang berjumlah 19 orang. Instrumen penelitian ini adalah dengan menggunakan observasi, tes dan wawancara. Setelah data diperoleh, maka dilaksanakan penganalisaan dengan menggunakan persentase hasil belajar dan aktivitas belajar siswa pada tiap siklusnya.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu bahwa rata-rata nilai hasil belajar matematika siswa pada siklus I sebesar 67,00 termasuk kategori cukup, dan pada siklus II rata-rata nilai hasil belajar matematika siswa mencapai 81,00 termasuk kategori baik. Sedangkan berkenaan dengan aktivitas belajar siswa, pada siklus I aktivitas belajar tinggi mencapai 21% atau 4 orang siswa, 53% atau 10 orang siswa memiliki aktivitas belajar sedang dan 26% atau 5 orang siswa memiliki aktivitas belajar rendah. Pada siklus II aktivitas belajar tinggi mencapai 53% atau 10 orang siswa memiliki aktivitas belajar tinggi, 37% atau 7 orang siswa memiliki aktivitas belajar sedang dan 10% atau 2 orang siswa memiliki aktivitas belajar rendah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Assalamu' alaikum wr. wb.

Alhamdulillahirobil'alamin...

Penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT. Karena berkat inayatnya Skripsi yang Berjudul *“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Bulat Melalui Metode Latihan (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Slendra Kecamatan Gegesik Kabupaten Cirebon”* dapat diselesaikan.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta motivasi berbagai pihak kepada penulis. Untuk itu dengan kemurahan dan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag, Ketua Jurusan PGMI Syekh Nurjati Cirebon.
4. Drs. H. Uci Sanusi, M.Pd, Pembimbing I.
5. Drs. H. S. Bunyamin, M.Pd, Pembimbing II.
6. H. Suharjo, S.Pd Kepala SD Negeri I Slendra.
7. Sujani, S.Pd Guru Matematika kelas V SD Negeri I Slendra.
8. Dewan Guru dan Teman Sejawat SD Negeri I Slendra.
9. Siswa-siswi SD Negeri I Slendra.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

10. Semua Pihak yang telah memberikan Motivasi dan bantuan baik moril maupun materil yang tidak dapat di sebutkan namanya satu persatu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Kebaikan Bapak/Ibu mendapatkan balasan sebaik-baiknya dari Allah SWT. Amiin.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik yang membangun, demi kesempurnaan skripsi ini di masa mendatang.

Terlepas dari Skripsi ini Penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan menjadikan amal saleh bagi Penulis. Amin yaa Rabbal ‘alamiin.

Cirebon, Mei 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Abstrak	
Lembar Persetujuan	
Nota Dinas	
Pernyataan Otentisitas Skripsi	
Pengesahan	
Riwayat Hidup	
Motto	
Persembahan	
Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	iii
Daftar Tabel.....	v
Daftar Bagan.....	vi
Daftar Grafik.....	vii
Daftar Lampiran.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran.....	7
F. Hipotesis Tindakan.....	9
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	10
A. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	10
B. Konsep Belajar dan Hasil Belajar Matematika.....	16
C. Konsep Metode Latihan.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Subjek Penelitian	26
B. Metode Penelitian	26
C. Instrumen Penelitian	30
D. Prosedur Penelitian	31
E. Analisis Data	32
F. Pelaksanaan Penelitian	35



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan Penelitian Persiklus	42
C. Pembahasan Hasil Penelitian	56

BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah siswa kelas V SDN 1 Slendra.....	26
Tabel 2 Prosedur penelitian.....	29
Tabel 3 Jadwal pelaksanaan penelitian tahun ajaran 2011/2012	31
Tabel 4 Penafsiran acuan patokan.....	33
Tabel 5 Hasil tes siswa sebelum diberi tindakan	39
Tabel 6 Persentase hasil belajar siswa sebelum diberi tindakan.....	40
Table 7 Aktivitas belajar siswa sebelum diberi tindakan.....	40
Tabel 8 Hasil belajar siswa siklus I.....	43
Tabel 9 Persentase hasil belajar siswa siklus I.....	45
Tabel 10 Aktivitas siswa pada siklus I.....	47
Tabel 11 Hasil belajar siswa siklus II	50
Tabel 12 Persentase hasil belajar siswa siklus II	52
Tabel 13 Aktivitas siswa pada siklus II.....	53
Tabel 14 Hasil belajar siswa tiap siklus	57
Tabel 15 Aktivitas siswa pada tiap siklus	59



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Hasil belajar	19
Bagan 2 Factor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa	21



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Hasil belajar siswa siklus I	46
Grafik 2 Tingkat aktivitas siswa siklus I.....	48
Grafik 3 Hasil belajar siklus II.....	53
Grafik 4 Tingkat aktivitas siswa siklus I.....	55
Grafik 5 Hasil belajar siswa tiap siklus.....	59
Grafik 6 Aktivitas belajar siswa tiap siklus.....	61



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Nilai Pelajaran Matematika Kelas V
Lampiran 2	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I
Lampiran 3	: Lembar Kegiatan Siswa Siklus I
Lampiran 4	: Lembar Jawaban LKS Siklus I
Lampiran 5	: Lembar Observasi Siswa Siklus I
Lampiran 6	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II
Lampiran 7	: Lembar Kegiatan Siswa Siklus II
Lampiran 8	: Lembar Jawaban LKS Siklus II
Lampiran 9	: Lembar Observasi Siswa Siklus II
Lampiran 10	: Data Hasil Belajar Siswa kelas V pada siklus I
Lampiran 11	: Tingkat Aktivas Siswa Siklus I
Lampiran 12	: Data Hasil Belajar Siswa kelas V siklus II
Lampiran 13	: Tingkat Aktivitas Siswa Siklus II
Lampiran 14	: Data Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus
Lampiran 15	: Soal Pree Test
Lampiran 16	: Soal Post Tes
Lampiran 17	: Pedoman Wawancara
Lampiran 18	: Surat Persetujuan Tempat Penelitian
Lampiran 19	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran 20	: Surat Pengantar Penelitian
Lampiran 21	: Surat Keputusan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu proses yang kompleks dan terjadi pada diri setiap orang sepanjang hayat. Proses belajar ini terjadi karena adanya interaksi seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, dan sikapnya.. Arsyad Azhar dalam Eka Komalasari (2011 : 32).

Sejalan dengan itu menurut Good dan Brophy (dalam ngalim purwanto, 1990 : 85) belajar merupakan bagian tingkah laku yang nampak, tetapi prosesnya yang terjadi secara internal didalam diri individu dalam usahanya memperoleh hubungan-hubungan berupa perangsang dan interaksi.

Dapat dikatakan bahwa belajar merupakan usaha sadar individu untuk mencapai tujuan peningkatan diri melalui latihan-latihan dan pengulangan-pengulangan dan perubahan yang terjadi bukan karena kebetulan. Hal ini sejalan dengan pemikiran (Morgan dalam Purwanto, 1990 : 84) mengatakan bahwa belajar adalah setiap perubahan yang relative, menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.

Pendidikan nasional sangatlah penting untuk mengembangkan kemampuan watak, serta peradaban yang dapat meningkatkan martabat suatu



bangsa, hal ini diperkuat Pada undang-undang No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menjelaskan,bahwa :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat. Untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Pembelajaran matematika disekolah dasar mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Tujuan pembelajaran matematika adalah untuk: (1) Menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan berhitung, (2) Mengembangkan pengetahuan dasar matematika sebagai bekal melanjutkan ke SMP dan SMA, (3) Membuat sikap logis,kritis,cermat dan disiplin (Depdikbud.1994:25-26)

Untuk dapat terlaksananya pembelajaran matematika dengan baik pada jenjang pendidikan SD diperlukan guru yang terampil merancang dan mengelola proses pembelajaran seperti yang tercermin dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) 2006. Dalam KTSP disebutkan guru hendaknya memilih dan menggunakan strategi yang melibatkan siswa aktif dalam belajar, baik secara mental, fisik dan sosial.

Mengapa siswa sekolah dasar diharuskan belajar matematika, hal ini dikarenakan kondisi pendidikan yang semakin maju dan harus bersaing dengan siswa-siswa sekolah dasar yang lain untuk mencapai hasil yang maksimal agar dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi yaitu SMP dan SMA.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pada kenyataan dilapangan masalah yang dihadapi siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Slendra Kecamatan Gegesik Kabupaten Cirebon, adalah kesulitan dalam menjumlahkan antara bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif, terlebih lagi banyak siswa yang kurang tertarik dengan pelajaran matematika dikarenakan mereka menganggap matematika adalah pelajaran yang sukar dan terlalu banyak rumus.

Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa, masih banyak siswa yang mendapat nilai pelajaran matematika dibawah standar kriteria minimal. Apabila dipresentasikan ada hampir 50% siswa kelas V SDN 1 Slendra yang mendapat nilai di bawah KKM, dari jumlah siswa keseluruhan yang berjumlah 19 orang siswa terdapat 10 orang siswa yang dapat memenuhi nilai KKM yang skala nilainya antara 60-100 dengan rincian sebagai berikut : siswa yang mendapat nilai 60 berjumlah 3 orang siswa, siswa yang mendapat nilai 70 berjumlah 6 orang siswa, sedangkan siswa yang mendapat nilai 100 berjumlah 1 orang siswa. Sedangkan 9 siswa lainnya mendapat nilai dibawah KKM yaitu, 5 orang siswa mendapat nilai 40, dan 4 orang siswa lainnya mendapat nilai 50.

Sejalan dengan fakta di atas, maka diambil judul penelitian sebagai berikut : “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika materi penjumlahan bilangan bulat melalui metode latihan (PTK di Kelas V SDN 1 Slendra Kecamatan Gegesik Kabupaten Cirebon)”.

Agar pembahasannya tidak meluas maka penelitian mata pelajaran ini menekankan pada penjumlahan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat



negatif. Hal ini disebabkan karena masih banyak siswa kelas V SDN 1 Slendra yang masih belum faham bagaimana cara menghitung penjumlahan yang terdapat bilangan positif dengan bilangan negatif. Hal ini menyebabkan siswa kesulitan dalam menjawab soal-soal latihan sehingga banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM. Kenyataan ini peneliti peroleh saat mengobservasi kegiatan pembelajaran matematika di kelas V SDN 1 Slendra Kecamatan Gegesik Kabupaten Cirebon.

Dari fakta yang telah dipaparkan di atas maka penulis mencoba menggunakan metode latihan dalam kegiatan belajar mengajar matematika. Hal ini dikarenakan dengan seringnya berlatih maka diharapkan siswa akan faham terhadap konsep penjumlahan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif, karena dengan berlatih siswa akan terbiasa dalam mengerjakan soal-soal latihan.

Salah satu metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika disekolah dasar adalah metode latihan. Metode Latihan adalah cara mengajar guru dengan memberikan latihan dengan terus menerus kepada Siswa sehingga siswa dapat mengerti dan faham karena terbiasa mengerjakan soal-soal latihan, hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Dudung dalam Eka Komalasari (2011:17) bahwa metode latihan merupakan suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan tertentu.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, maka identifikasi masalah dirumuskan dalam beberapa permasalahan,yaitu sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Dalam skripsi ini penulis memilih wilayah penelitian metode pembelajaran matematika melalui prinsip kerja Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan empirik, yaitu dengan studi eksperimen di SD Slendra 1 Kec. Gegesik Kab.Cirebon.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah korelasional yaitu ada atau tidaknya upaya peningkatan hasil pembelajaran matematika pada siswa kelas V di SDN Slendra 1 Kec. Gegesik.

2. Pembatasan Masalah

Agar fokus penelitian menjadi jelas dan untuk menghindari meluasnya permasalahan pada penelitian ini, maka penulis membatasi masalah pada : upaya peningkatan pembelajaran matematika pada kelas V dengan menggunakan metode latihan.

3. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan batasan masalah diatas maka dalam penelitian ini memiliki beberapa pertanyaan, yaitu :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Bagaimana respon guru dan siswa dengan diterapkannya metode latihan pada pembelajaran matematika materi penjumlahan bilangan bulat pada kelas V di SDN 1 Slendra Kec.Gegesik Kab.Cirebon?
2. Apakah penerapan metode latihan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pelajaran matematika materi penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan metode latihan kelas V di SDN 1 Slendra Kec.Gegesik Kab.Cirebon?
3. Apakah metode latihan dapat meningkatkan hasil pembelajaran matematika materi penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan metode latihan kelas V di SDN 1 Slendra Kec.Gegesik, Kab. Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Perumusan masalah yang telah dijabarkan diatas, sekiranya memberikan gambaran tujuan penelitian secara rinci,yaitu :

1. Untuk mengetahui bagaimana respon guru dan siswa dengan diterapkannya metode latihan?
2. Meningkatkan aktifitas pembelajaran siswa dalam pelajaran matematika materi penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan metode latihan kelas V di SDN 1 Slendra kec.gegesik kab.cirebon.
3. Meningkatkan hasil pembelajaran matematika materi penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan metode latihan kelas V di SDN Slendra 1 kec.gegesik kab.cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa,
 - a. Meningkatkan proses pembelajaran yang aktif pada siswa dengan metode latihan.
 - b. Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan perhitungan penjumlahan bilangan bulat.
2. Bagi Guru,
 - a. Menambahnya kemampuan dalam penggunaan metode latihan secara tepat dan mencapai hasil yang tepat.
 - b. Mengembangkan kemampuan ilmiah berawal dari kelas.
3. Bagi Sekolah,
 - a. Memberikan gambaran hasil pembelajaran yang dapat dijadikan refleksi untuk meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan.
 - b. Memberikan masukan dalam peningkatan mutu disekolah.

E. Kerangka Pemikiran

Penggunaan metode yang tepat dan efektif akan megantarkan pada tercapainya tujuan pembelajaran. Oleh karena itu terdapat berbagai macam metode pembelajaran yang dapat digunakan sesuai dengan tujuan instruksional pembelajaran, baik tujuan secara umum maupun tujuan secara khusus.

Penelitian ini mengikuti prinsip kerja PTK (penelitian tindakan kelas). Menurut Zainal Aqib (2006:12) PTK terdiri dari tiga kata yakni



penelitian, tindakan dan kelas. Yang masing-masing mempunyai pengertian sebagai berikut :

1. Penelitian adalah kegiatan mencermati suatu objek, menggunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu dari suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
2. Tindakan adalah suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu, yang dalam kegiatan ini berbentuk rangkaian siklus kegiatan.
3. Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru.

Dengan demikian, penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan yang dimunculkan dan terjadi dalam suatu kelas.

Latihan merupakan metode mengajar yang dapat digunakan untuk mengaktifkan siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung, karena metode latihan menuntut siswa untuk selalu belajar dan mengevaluasi latihan-latihan yang diberikan oleh guru. Metode ini dapat digunakan guru pada materi penjumlahan karena dengan siswa banyak berlatih maka siswa akan lebih terampil dalam mengerjakan soal-soal. Kelebihan metode latihan adalah dapat membentuk kebiasaan dan menambah ketepatan dan kecepatan dalam mengerjakan soal-soal latihan, dengan metode latihan peserta didik memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu sesuai dengan yang dipelajarinya.

Operasi penjumlahan dalam bilangan bulat sering disebut sebagai penjumlahan bilangan bulat saja. Di dalam mengoperasikan penjumlahan bilangan bulat kita sering menggunakan notasi atau tanda tambah(+) dan tanda



kurang (-). Tanda (+) dan tanda (-) pada suatu bilangan adalah merupakan petunjuk akan kedudukan bilangan tersebut pada suatu garis bilangan terhadap 0 atau titik pangkal. Sementara tanda (+) dan (-) pada operasi dua atau lebih bilangan-bilangan merupakan petunjuk akan bentuk operasi dari bilangan-bilangan tersebut.

Bentuk-bentuk operasi penjumlahan bilangan bulat mencakup:

1. Penjumlahan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat positif
2. Penjumlahan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif
3. Penjumlahan bilangan bulat negatif dengan bilangan bulat positif
4. Penjumlahan bilangan bulat negatif dengan bilangan bulat negatif

Penjumlahan bilangan bulat sebagai perpindahan suatu garis bilangan. Suatu bilangan bulat positif menggambarkan gerakan ke arah kanan, sedangkan bilangan bulat negatif menggambarkan gerakan ke arah kiri. Titik permulaan selalu dimulai pada titik yang mewakili bilangan nol.

Pada materi penjumlahan bilangan bulat, siswa lebih mengerti dengan menggunakan metode latihan. Karena sering berlatih maka siswa dapat faham tentang bagaimana pengerjaannya dan dapat menguasai materinya.

F. Hipotesis Tindakan

Jika Guru menerapkan metode latihan pada materi penjumlahan bilangan bulat maka hasil belajar siswa di SDN 1 Slendra Kec. Gegecik Kab. Cirebon akan meningkat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD, Depdiknas: Jakarta, 2006
- Depdiknas. Peraturan Pemerintah No. 22, 23 dan 24 Tahun 2006. Depdiknas: Jakarta 2006
- E. Suherman. *Evaluasi Pendidikan Matematika*, Wijaya Kusumah: Bandung. 1990
- Muhbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Rosda Karya Bandung
- Saliwangi, *Strategi Belajar Mengajar*. IKIP Malang: Malang, 1999
- E. Suherman. *Strategi Pembelajaran Matematika*, UPI Bandung: Bandung, 2003
- <http://ismanpunggul.blogspot.com/2011/12/metode-latihan-keterampilan-drill.html>
- Erna Suwangsih. *Model Pembelajaran Matematika*, UPI Bandung: Bandung, 2006
- Ruseffendi. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*, Tarsito: Bandung, 1991
- Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*, PT. Remaja Rosdakarya: Bandung. 1990
- Nana Sudjana. CBSA. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru : Bandung. 1988
- Oemar Hamalik. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Bumi Aksara: Jakarta. 2004



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

http://pakguruonline.net/buku_tua_pakguru_dasar_kpdd_b12

<http://www.Hardja-Sapoetra.co.cc/2010/03/metode-latihan-drill-metodologi.html>

Zaenal Aqib. *Penelitian Tindakan Kelas*, Yrama Wijaya: Bandung, 2006

Deden Sudirman, 2010 *Pedoman penulisan skripsi S1 PGMI*, STAIN PRESS

Rochiati Wiriatmaja. 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Suharsimi Arikunto. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara

Suprayoga, Agus, dan Tobroni. 2003. *Metodologi Penelitian Sosial Agama*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya

Eka Komalasari. 2011. *Penerapan metode Drill Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Standar Kompetensi Melakukan Operasi Perkalian dan Pembagian Tiga Angka di Kelas III SDN II Bayalangu Lor Kec. Gegesik Kab. Cirebon*. Skripsi. Tidak di terbitkan